

MESTRADO ENSINO

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO - 2010/2011

Docentes - Nuno Corte-Real e Paulo Castelar



Objectivos da disciplina...

1. Criar condições para que os estudantes percebam a importância da sua missão enquanto professores e que de uma forma intrínseca queiram aprender sempre mais.



Objectivos da disciplina...

2. Promover o aprofundamento de conhecimentos nos domínios do ensino e da aprendizagem, tendo em vista a sua aplicação no exercício da actividade futura de educador.



Objectivos da disciplina...

3. Dotar os estudantes de “ferramentas” diversificadas que lhes permitam cumprir com sucesso os objectivos da sua actividade profissional em diferentes contextos.



nossos objectivos enquanto professores...

“promover, provocar e emancipar...”

(ad. Rui Grácio)



boeri
it's your head

Promover... “fazer andar para frente”

Provocar... “dar a voz ao outro”

Emancipar... “tirar a mão debaixo”

COMO CHEGAR “LÁ”?...

Alguns princípios...

- 1 – Propor metas alcançáveis em todos os domínios (motor, afectivo)
- 2 – Criar um clima democrático, participativo e agradável
- 3 – Procurar a homogeneidade e a coesão do grupo
- 4 – Fomentar a cooperação em vez da competitividade, fazendo com que cada um se sinta corresponsável pelos êxitos do grupo
- 5 – Dar responsabilidades aos alunos, fazendo-os acreditar que são capazes e competentes
- 6 – Mostrar interesse por cada aluno (ouvindo-o com atenção)
- 7 – Usar o elogio e não a crítica
- 8 – Corrigir a acção, não a pessoa
- 9 – Valorizar o esforço e o processo
- 10 – Dar oportunidades para que cada um mostre a sua valia
- 11 – Não comparar com os companheiros mas com o processo

Competências:

Ser professor implica saber olhar e ouvir, saber comunicar consigo e com os outros; implica ainda saber partilhar e trabalhar em equipa, percebendo bem qual o contexto em que está inserido de forma a ser capaz de adequar os métodos a utilizar e as actividades a propor.

Serão essencialmente estas as competências que pretendemos trabalhar com os alunos.

Resultados da aprendizagem:

Pretendemos que todos os alunos atinjam os objectivos desta unidade curricular e que executem com entusiasmo e eficácia as tarefas que vão ser pedidas de forma a conseguirem obter classificação final positiva.

Pretendemos desta forma que todos consigam melhorar as competências referidas no ponto anterior.

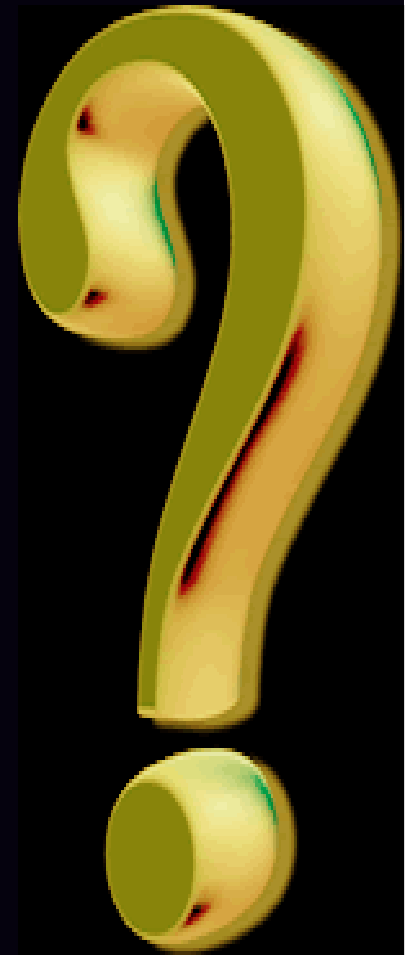
Avaliação... (exame final: 40%; avaliação distribuída: 60%)

A avaliação distribuída corresponde a 60% da nota final e compreende:

- a realização e apresentação de trabalhos (individuais e/ou em grupo).**
- mini-testes sobre temas abordados nas aulas.**
- níveis de assiduidade e de participação activa dos alunos nas aulas.**

O exame final corresponde a 40% da nota final.

Obrigatório obter no mínimo 9,5 valores em cada componente



Componentes da avaliação distribuída...

Elaboração de um Dossier Individual sobre as aulas (formato... p.ex... “portefólio digital”), onde “cabe” tudo o que o aluno quiser...

- registos e reflexões das aulas;
-
- “diário das aulas e do semestre”;
- pesquisas sobre as diferentes temáticas (livros, artigos, sites, videos, fotografias,noticias,...);
- fichas de leituras (de, pelo menos, dois livros);

Componentes da avaliação distribuída...

Realização de trabalhos de grupo:

- Sobre as regras

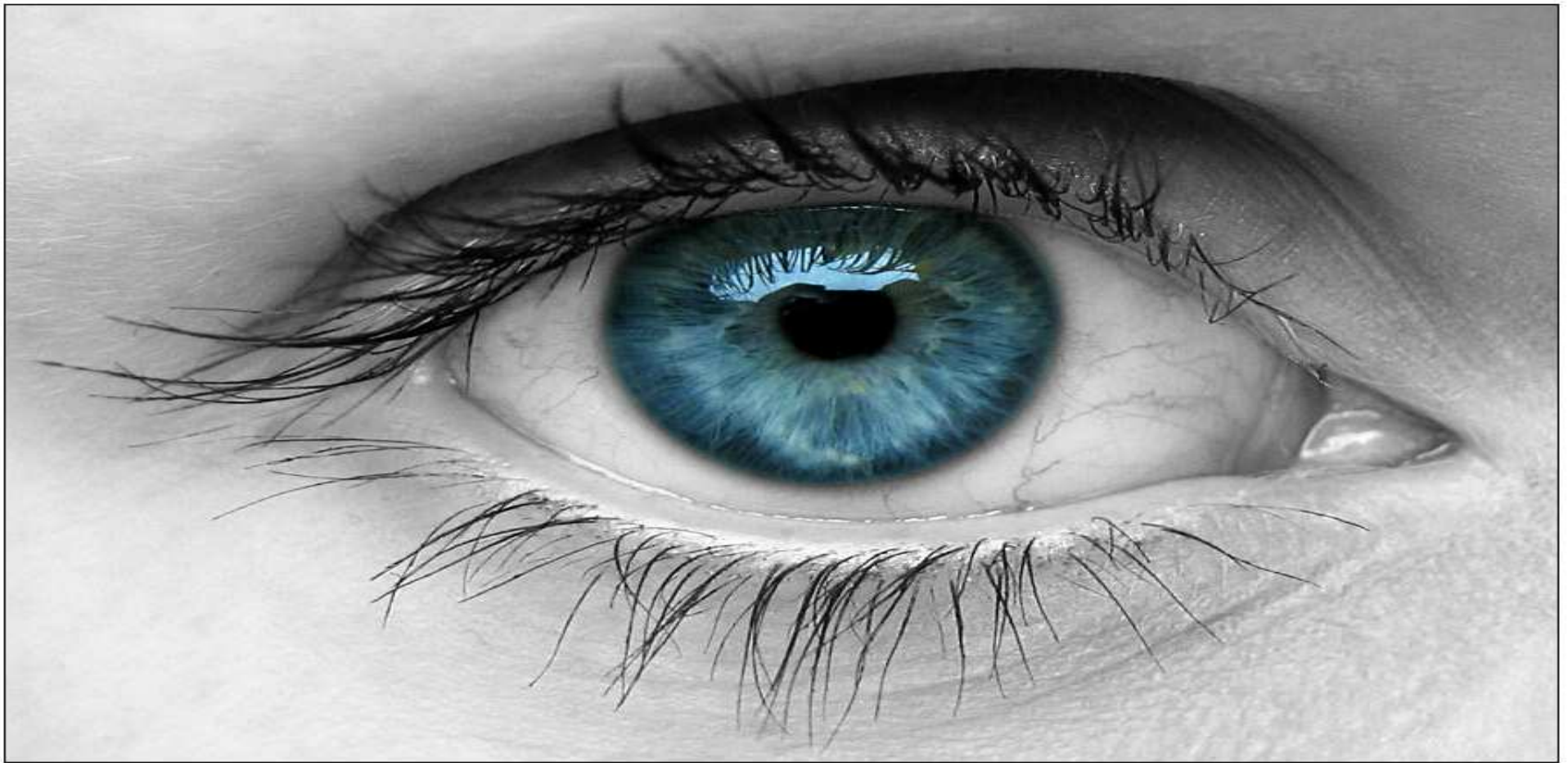
- Sobre o Teatro-Debate

- Sobre algumas das diferentes Teorias relacionadas com a Psicologia da Educação

- ...,...

Realização de dois “mini-testes” ao longo do semestre

Regras... a respeitar por todos...



1º trabalho de grupo...

Regras... a respeitar por todos...



1º trabalho de grupo...

- 1 – constituição aleatória dos grupos**
- 2 – 20 minutos para fazerem um síntese sobre as regras que entendem devemos estipular para que as nossas aulas funcionem bem. Escrevem essa síntese num A4; um dos alunos depois envia por mail para o professor a síntese do seu grupo.**
- 3 – será depois feita uma síntese das sínteses.**

Debater “o ser activo” através do Teatro...

2º trabalho de grupo...

- 1 – constituição aleatória dos grupos**
- 2 – 1ª reunião para se conhecerem, trocarem contactos e partilharem ideias sobre histórias que se podem contar.**
- 3 – até à próxima aula aprofundam ideias e decidem qual o tema a apresentar.**
- 4 – na próxima aula haverá um espaço de tempo para se organizarem e ensaiar.**
- 5 – a ideia será apresentarem as histórias na aula de 5ª feira, dia 30 de Setembro.**